



Förskolan Kullerbyttan
VERKSAMHETSBERÄTTELSE 2017
Medborgarskolan region Värmland Örebro

Vi vill att föräldrar som väljer Kullerbyttan som förskola till sina barn gör det för den värdegrund Kullerbyttan vilar på, samt vår profil rörelse och hälsa. Kullerbyttans värdegrund tillsammans med vår profil skapar trygghet hos barnen och deras föräldrar.

Vi vill att vår förskola och hemmen arbetar tillsammans mot gemensamma mål och där barnets olika världar kompletterar varandra och skapar en helhet.

Vi vill bidra till att varje barn bibehåller sin nyfikenhet och lust att lära med självförtroende och tillit till sig själva och till sin förmåga.

INNEHÅLLSFÖRTECKNING

SID

BAKGRUND.....	3
VÅR VÄRDEGRUND.....	4-5
FÖRSKOLAN KULLERBYTTAN	
SMULTRONET VT 17.....	8-9
SMULTRONET HT 17.....	10-11
JORDBUBBEN VT 17.....	12
JORDGUBBEN HT 17.....	13-15
KÖKET.....	16
KOMPETENSUTVECKLING.....	16
FÖRÄLDRAKONTAKT.....	16
VIDARE ÅTGÄRDER PÅ FÖRSKOLAN.....	18
SAMVERKAN MED FÖRSKOLEKLASS.....	18
SAMMANFATTNING.....	19

Bakgrund

UPPDRAGET

Förskolan skall lägga grunden till ett livslångt lärande. Verksamheten skall vara rolig, trygg och lärorik för alla barn som deltar. Förskolan skall erbjuda barnen en god pedagogisk verksamhet där omsorg, fostran och lärande bildar en helhet. Förskolan är en mötesplats som uppmuntrar barnens nyfikenhet. I samarbete med hemmet skall barnens utveckling till ansvars-kännande människor och socialt kompetenta samhällsmedlemmar främjas. Normer och värden samt respekt skall vara nyckelord i verksamheten.

MÅLEN

Dessa anger inriktningen på förskolans arbete och uttrycker en önskad kvalitetsutveckling i förskolan. Målen i läroplanen är utformade som mål att sträva mot. Dessa anger vad förskolan skall sträva mot när det gäller det enskilda barnets utveckling och lärande. Nedanstående mål är de som är beskrivna i läroplanen och bryts senare ner till avdelningsmål.

- Normer och värden
- Utveckling och lärande
- Barns inflytande
- Förskola och hem
- Samverkan med förskoleklassen, skolan och fritidshemmet

RIKTLINJER

För personalen i förskolan anges dels det ansvar som vilar på alla som arbetar i förskolan, dels det ansvaret arbetslaget har för att arbetet inriktas mot målen i läroplanen.

I läroplanen för förskolan (Lpfö98 reviderad 2010) anges förskolechefens ansvar:

”Som pedagogisk ledare och chef för förskollärare, barnskötare och övrig personal i förskolan har förskolechefen det övergripande ansvaret för att verksamheten bedrivs i enlighet med målen i läroplanen och uppdraget i dess helhet.”

Läroplanen anger de nationella målen för förskolan, sen ska varje avdelning för sig diskutera och skriva ner hur dessa avdelningsmål ska nås samt vilket arbetssätt och metoder de kommer att använda. Även då varje avdelning har sina egna strävande mål, finns det alltid en röd tråd i hela förskolan.

Kullerbyttan väljer att prioritera Rörselse och Hälsa och har detta som profil.



Vår värdegrund

Kullerbyttan arbetar utifrån Läroplanens mål i Lpfö 98/16 och Medborgarskolans kärnvärden som utgör värdegrunden i Medborgarskolan och som utgår från ett humanistiskt synsätt. Nedan presenteras först kärnvärdet, sedan hur det omsätts i verksamheten och slutligen hur kärnvärdena går hand i hand med läroplanen Lpfö98/16.

INDIVIDEN I CENTRUM

Varje människa är unik. Vi sätter individen i centrum och vill att var och en som kommer till oss ska ha möjlighet att utvecklas efter sina egna behov, förutsättningar och önskemål.

Alla människor har frihet och ansvar att påverka sin egen och samhällets utveckling.

På Kullerbyttan innebär kärnvärdet Individen i centrum att; vi bemöter varje barn med respekt för dess unika rätt att vara. Vi betonar varje barns rättigheter men också det ansvar och de skyldigheter barnet har. Vi strävar efter att hjälpa varje barn att upptäcka sig själv och försvara sin rätt. Vi arbetar medvetet med att ge flickor och pojkar samma möjligheter att upptäcka hela sin unika identitet med minsta möjliga påverkan av förutbestämda könsroller. Vårt mål är att alla barn skall känna tilltro till sin egen förmåga.

Vad säger läroplanen?

Förskolan ska sträva efter att varje barn

- utvecklar sin identitet och känner trygghet i den
- utvecklar sin nyfikenhet och lust att lära samt förmåga att leka och lära
- utvecklar sin självständighet och tillit till sin egen förmåga

Verksamheten ska bidra till att barnen utvecklar en förståelse för sig själv och sin omvärld. Utforskande, nyfikenhet och lust att lära ska utgöra grunden för förskolans verksamhet. Den ska utgå från barnens erfarenheter, behov och åsikter. Flödet av barnens tankar och idéer ska tas till vara och skapa mångfald i lärandet.

UTVECKLING I SAMVERKAN

Vi tror att människor utvecklas bäst i samverkan med andra. Därför vill vi skapa mötesplatser där ett givande och tagande får alla att känna delaktighet.

Med nya kunskaper, ökat självförtroende och sociala nätverk får människor möjligheter och styrka att själva utforma och påverka sina liv.

På Kullerbyttan innebär kärnvärdet Utveckling i samverkan att; vi tror på att individer utvecklas bäst i samverkan med andra. I verksamheten avsätts dagligen tid för fri lek. Genom den fria leken tränar barnen sin förmåga till samverkan med andra. Vår roll är att finnas på plats och hjälpa barnen att se sociala samband och roller, samtidigt som barnen får tillräckligt med tid och spelrum för att skapa sin egen lek. Vi samtalat mycket med barnen om det som händer i leken för att hjälpa det enskilda barnet att se sig själv i samverkan med andra.

Vad säger läroplanen?

Förskolan ska sträva efter att varje barn utvecklar

- sin förmåga att uttrycka sina tankar och åsikter och därmed får möjlighet att påverka sin situation
- sin förmåga att förstå och handla efter demokratiska principer genom att få delta i olika former av samarbete och beslutsfattande

Förskolan ska ansvara för att det utvecklas normer för arbetet och samvaron i den egna barngruppen.

Lärandet ska baseras såväl på samspelet mellan vuxna och barn som på att barnen lär av varandra. Barngruppen ska ses som en viktig och aktiv del i utveckling och lärande.



ÖMSESIDIG RESPEKT

Alla som kommer till Medborgarskolan möts med respekt. Vi skapar förutsättningar för varje människas utveckling oavsett vilken inriktning och ambition hon har. Humanism innebär omtanke och förståelse för oliktankande och för andra kulturer. För oss är det extra viktigt att vår verksamhet bidrar till ömsesidig respekt.

På Kullerbyttan innebär kärnvärdet Ömsesidig respekt att; vi lär barnen medmänsklighet och förståelse och att visa respekt för andra barn, vuxna och miljön. Barnen blir samtidigt behandlade med respekt. Viktigt för oss är också att bemöta föräldrar med respekt för deras individuella behov och förmågor. Vår förutsättning är att alla gör sitt bästa utifrån förmåga. Vi har tydliga regler för vad som är rätt och fel, det hjälper barnen och skapar en trygghet. Vi tillvaratar barnens förmåga att ta ansvar för och bidra till miljön i förskolan genom konkreta handlingar. Kraven på att ta ansvar ställs utifrån varje barns ålder och mognad.

Vad säger läroplanen?

Förskolan ska sträva efter att varje barn utvecklar

- förståelse för att alla människor har lika värde oberoende av social bakgrund och oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionsnedsättning.
- förmåga att ta hänsyn till och leva sig in i andra människors situation samt vilja att hjälpa andra

En viktig uppgift för förskolan är att förmedla och förankra respekt för de mänskliga rättigheterna och de grundläggande demokratiska värderingar som det svenska samhället vilar på. Var och en som verkar inom förskolan ska främja aktningen för varje människas egenvärde och respekt för vår gemensamma miljö.

KUNSKAPENS EGENVÄRDE

All kunskap är värdefull och får oss att växa som människor. Allmänbildade människor är en viktig kraft i det goda demokratiska samhället. Vi hyllar det livslånga lärandet och tycker att kunskap som ger personlig tillfredsställelse är precis lika viktig som nyttoinriktad kunskap. I Medborgarskolan är lärandet en investering och kunskapen i sig är målet.

På Kullerbyttan innebär kärnvärdet Kunskapens egenvärde att; klimatet präglas av barnens nyfikenhet och vilja att pröva och lära sig nya saker. Vi strävar efter att bygga en varierande och stimulerande miljö där olika typer av upptäckter möjliggörs. Barnens intresse tas tillvara och teman och aktiviteter uppkommer från barnens egna frågor, intressen, uppleveler och nyfikenhet. Vi strävar efter att tillgodose så många sinnen som möjligt så barnen kan tillgodogöra sig kunskap och lärande bäst utifrån sina egna förutsättningar och förmågor.

Vad säger läroplanen?

Förskolan ska sträva efter att varje barn

- utvecklar sin nyfikenhet och sin lust samt förmåga att leka och lära
- utvecklar sin skapande förmåga och sin förmåga att förmedla upplevelser, tankar och erfarenheter i många uttrycksformer som lek, bild, rörelse, bild, sång och musik, dans och drama.

Förskolan ska lägga grunden för ett livslångt lärande. Verksamheten ska vara rolig, trygg och lärorik för alla barn som deltar. Förskolan ska stimulera barns utveckling och lärande samt erbjuda en trygg omsorg. Förskolan ska främja lärande, vilket förutsätter en aktiv diskussion i arbetslaget om innebörden i begreppet kunskap och lärande. Barn söker och erövrar kunskap genom lek, socialt samspel, utforskande och skapande, men också genom att iaktta, samtala och reflektera. Med ett temainriktat arbetssätt kan barnens lärande bli mångsidigt och sammanhängande.

Förskolan Kullerbyttan

Kullerbyttan består av 2 avdelningar som heter Smultronet och Jordgubben. Smultronet har 14 barn i åldern 1-3 år och Jordgubben har 22 barn i åldern 3-6 år. På varje avdelning arbetar både förskollärare och barnskötare som kompletterar varandra utifrån barnens behov.

Smultronet VT 2017

FÖRUTSÄTTNINGAR:

I barngruppen vistas 14 barn, några med utländsk bakgrund. 1 barn har särskilda behov och har en resurs med sig under dagen. Personalgruppen består av en förskollärare, 75% och 2 barnskötare, 100%. Förskolechefen stöttar upp 20% och som nämnt tidigare, en resurs 100% till barnet med särskilda behov.

LÄROPLANSMÅL:

Förskolan ska sträva efter att varje barn utvecklar:

- utvecklar sin motorik, koordinationsförmåga och kroppsuppfattning samt förståelse för vikten av att värna om sin hälsa och sitt välbefinnande LPFÖ 98, rev. 2016s. 10
- Utvecklar sin identitet och känner trygghet i den LPFÖ 98, rev. 2016 s.9
- Utvecklar sin förmåga att fungera enskilt och i grupp, att hantera konflikter och förstå rättigheter och skyldigheter samt ta ansvar för gemensamma regler. LPFÖ 98, rev. 2016 s. 9

AVDELNINGSMÅL:

Fokus har legat på läroplansområden språk, rörelse och matematik, och medan pedagogerna jobbar kring dessa ämnen kommer de att utveckla och arbeta med följande delar.

- Att barnen ska bli trygga i sig själva och med andra
- Att känna sig trygg på förskolan
- Att få utveckla sin förmåga att lyssna, utveckla sitt språk
- Få en ökad kroppsuppfattning och testa enklare matematik
- Leka och ära på sina villkor och på ett lustfyllt vis

Dokumentation och observation från pedagogerna:

Leken har utvecklats synligt under vårterminen, Många av barnen kan leka självständigt men även i en grupp och gillar att härma varandra i leken. När det uppstår en konflikt är pedagogerna med och styr upp diskussionen och reder ut konflikten tillsammans med barnen. Många gånger är pedagogerna ett steg före eftersom det eftersträvas att en pedagog är närvarande bland barnen. Att dela med sig och turas om är något som kommer tillbaka ganska ofta i leken. Pedagogerna är närvarande men har upptäckt att leken upphör när pedagogen vill delta. Därför är pedagogerna närvarande i leken, men försöker att inte påverka så att leken kan löpa på ostörd.

Språklekar och sång med barnen är mycket uppskattat. Det kan upprepas många gånger utan att barnen tröttnar på det. Pedagogerna anser att det är bra med upprepning då barnen blir bekanta med nya ord och begrepp på ett lekfullt sätt och oftast i samband med bilder som stärker ord. Vi använder oss utav sagan Guldlock där det används rekvisita som användes i samlingarna. Detta eftersom barnen kan vara delaktiga och ta i rekvisitan blir sagan mer levande och väcker barnens intresse.

Andra metoder som vi använder oss utav är sagolådor, exempelvis handdockor som Smultronet har köpt in. De används i samlingarna och vid språkaktiviteter. Återigen något som ”lever” och fångar barnens uppmärksamhet.

Dans och rörelse återkommer varje dag. Miniröris och hopp hatten är några av de aktiviteter som pedagogerna har genomförd med barnen. Smultronet använder ofta sina elcyklar när de ska på utflykt. På detta sätt kan alla barn vara delaktiga i aktiviteterna och pedagogerna kan ta med barnen på utflykter utanför Kullerbyttans område.

Båtparken är en lekplats som vi ofta besöker där barn kan träna sin motorik och utmana sig själva. Både barn och pedagoger hänger i klätterställningen vilket gör att barn lättare följer en pedagog och vill testa

något nytt. I mars har Smultronet haft en utedag där de har gått till Tegnérskogen där barnen har lekt fritt i snön och lagat maten i utemiljön. Utedagar är något som regelbundet kommer tillbaka på Smultronet.

När det gäller matematik har ämnet genomsyrat verksamheten, likaså med språk. Både på samlingar och utomhusaktiviteter har olika matematikövningar förekommit. En av aktiviteterna var att barnen tillverkade snö inomhus. En stor mängd snö där barnen kunde mäta och hålla upp snö i olika föremål. Barnen fick sen små uppgifter, att fylla burken halv, sen hel osv. Form och färg är något som barnen har tränat på under samlingen. Vem har randiga strumpor? Vem har prickar på sin tröja? Vad på Smultronet kan du hitta som ser ut som en cirkel? Genom användning av räkneramsor tränar barnen matematik och språk samtidigt. Barnen fick lära sig nya ord och begrepp samt bli medvetna av sig själva och sin omgivning. Arbetsmaterial "Matte ute i förskolan" användes flitigt både inomhus och utomhus. Ett tacksamt material att jobba med oavsett hur barngruppen ser ut.

ANALYS:

Pedagogerna anser att de har lyckats med sång och sagor, men att gruppen ska delas upp i mindre grupper framöver för att få en bättre kontakt med barnen och för att skapa en mer målinriktad aktivitet. Skillnad i utvecklingsfaser bland barnen är ganska stor på Smultronet. Det märks att barnen har utvecklat sitt ordförråd och sin förståelse för språket i stort. Det märks framförallt när de sjunger och även i de vardagliga samtalen med barnen. Tecken som stöd har pedagogerna introducerat vid olika tillfällen och det är roligt att se att barnen gärna vill lära sig nya saker. Föräldrar har varit positiva kring detta och det ska inte bara avdelningen Smultronet bygga vidare på utan hela Kullerbyttan.

När det gäller rörelse märks det väl på barnen att de har utvecklat sin motorik. Eftersom barnen jobbar med rörelseaktiviteter under leken, uppfattar de inte att de tränar sin motoriska utveckling. Barnen har samtidigt möjligheten att utveckla efter sin egen förmåga och i sin egen takt. Utelek och promenader är ytterliga två av de aktiviteter som genomförts utomhus. Användning utav elcykeln har underlättat för verksamheten eftersom pedagogerna och barnen enkelt kan ta sig de till områden som ligger lite längre från förskolan. Fler exempel på aktiviteter som gjordes under vårterminen är utflykter till lekparken för att stimulera barnens fantasi och samtidigt träna motoriken, mata ankorna, besök till biblioteket eller friidrottsplanen. Skogen är en favorit hos barnen och gympa både inomhus som utomhus är populära inslag i vardagen.

Mycket av Smultronets mål går in i varandra. Språk och matematik går hand i hand. Lika som man kan göra en aktivitet där både rörelse och matematik ska tränas. Det har varit en del sjukdomar och inskolningar som har påverkat barnens närvaro och verksamheten i sin helhet, men trots det har pedagogerna ändå bibehållit rutinerna och skapat en trygghet för barnen.



FÖRUTSÄTTNINGAR

Barngruppen är fullsatt från början. En del personalförändringar har skett då vi rekryterad en förskollärare och en förskollärare har gått på föräldraledighet. Hösten 2017 har Smultronet, en förskollärare 80%, 2 barnskötare 100% och 75% samt en resurs, som jobbar 100%. Förskolechef arbetar 20% i barngruppen.

LÄROPLANSMÅL:

Förskolan ska sträva efter att varje barn:

- utvecklar sin förmåga att fungera enskilt och i grupp, att hantera konflikter och förstå rättigheter och skyldigheter samt ta ansvar för gemensamma regler. LPFÖ 98 rev. 2016, s.9
- Utvecklar sin skapande förmåga och sin förmåga att förmedla upplevelser, tankar och erfarenheter i många uttrycksformer som lek, bild, rörelse, sång och musik samt dans och drama. LPFÖ 98 rev. 2016, s. 10



AVDELNINGSMÅL:

Smultronet har valt att jobba med tre läroplansområde under höst terminen.

Språk

Pedagogerna har fokuserat på att läsa sagor, språklekar och sång. Pedagogerna anser att det är ett bra och naturligt sätt för barnen att utveckla språket.

Målet är:

- att väcka ett intresse för bilder hos barnen
- att barnen på ett lekfullt sätt ska få ett bredare språk med hjälp av sagor, sånger och språklekar.
- Att barnen ska få ta del av nya ord och begrepp och på så vis öka sitt ordförråd.

Rörelse

Arbete med rörelse har skett både inomhus och utomhus. Att uppleva kroppen genom rytmik och musik är någonting som jobbat med. Barnen har varit ute varje dag för att utveckla barnens motorik på ett lekfullt sätt.

Målet är:

- Att barn ska utveckla sin kroppsuppfattning och motorik
- Att öva fin och grov motoriken

Skapande

Pedagogerna anser att det är viktigt att barnen även i de yngsta åldrarna får friheten och möjligheten till att skapa.

Målet är:

- Att barnen visar intresse för att utforska ämnet bild och skapande
- Att barnen får prova olika tekniker att skapa igenom
- Att barnen har tillgång till en inspirerande miljö

Dokumentation och observation av pedagoger:

Pedagogerna har jobbat mycket med språk i vardagen. Både i den styrda leken och i den fria leken. Pedagogerna har ställt frågor till barnen under måltiderna, gett barnen valmöjligheter, använd sig av ett rikligt ordförråd så att barnen skulle bekanta sig med nya ord. Även om barnen inte använder samma ord som pedagogerna gör vill pedagogerna att barnen hör dem. Istället för att ställa ledande frågor har pedagogerna ställt frågor där barnen behövde svara med en mening istället för ja eller nej. Sångpåsar är populära och även de barn som inte har ett tydligt ordförråd är med och deltar genom att använda kroppen.

På APT har all personal fått ett häfte och information om tecken som stöd vilket Smultronet nu också jobbar vidare med. På varje APT kommer nya tecken som både personal och barnen tränar på och använder i vardagen.

Personalen delar upp sig mer så att barnen kan leka i små grupper. Detta förebygger konflikter och det är lättare att ha ett samtal med barnen under leken. Barnen får snabbare kontakt med en pedagog när de vill någonting eller har en fråga. Att vara tillgängligt skapar en trygghet för barnen och gör att de snabbare vågar fråga eller säga någonting. En del barn pratar gärna och en del barn säger inte mycket på Smultronet. Ibland beror det på ålder, personlighet eller vilket hemspråk de har.

När det uppstår en konfliktsituation eller när barn får ett "utbrott" är personalen noga att förklara, med ord, vad som händer och varför pedagogen reagerar som den gör. De bekräftar barnens känslor. "Jag ser/förstår att du är ärg", och sen förklarar pedagogen att barnen inte får göra andra illa, även om barnet är arg. Eller "jag förstår att du är ledsen, det gör ont när man ramlar. Ska vi blåsa lite". Pedagogerna bekräftar känslor och vill skapa en trygghet hos barnen. Det finns en hel del starka viljor bland barnen på Smultronet och då är det viktigt att barnen vet vart gränsen går. "Jag vet att du inte vill äta upp din mörgås. Det behöver du inte, men vi väntar tills dina kompisar är klara. Sen kan vi gå och leka" Pedagogerna sätter gränser för barnen.

Under sovvila finns det alltid en saga i bakgrunden. Alfons är en utav favoriterna.

Språk och tonen är oerhört viktigt, och det är någonting som både barn och pedagogerna dagligen arbetar med, inte bara under planerade aktiviteter.

Hälso och rörelse är vår profil och vi jobbar mycket med den. Pedagogerna har märkt att barnen i barngruppen är lugnare när barnen har varit ute. Barnen har mycket energi på morgonen och får inte samma utlopp för det om de är inomhus. Utomhus kan de leka med annat material och använda kroppen samt träna motoriken på ett annat sätt.

En gång i veckan går Smultronet på utflykt. Lekparken, mata ankorna och biblioteket är populära besöksplatser för barnen. Vi har även en elcykel där sex barn per cykel kan tas med på utflykt. Väldigt uppskattat av båda barn och pedagoger då de kan ta längre utflykter som till återvinningscentralen som exempel.

Rörelselekar är uppskattat av barnen och de genomförs av pedagoger både inomhus och utomhus. På Kullerbyttan finns en stor lekhall som kan användas av Smultronet när de stora barnen leker ute eller är på utflykt. Där bygger de upp en hinderbana eller kan barnen "springa av sig" när det blir för kallt ute till exempel. En lek som används och aldrig blir tråkigt för barnen är miniröris. Där kan barnen både träna språk och motoriken. I augusti har barnen gjort en aktivitet med hemliga spår som var mycket populärt bland barnen.

När det gäller skapande tar pedagoger hjälp av ett rum på jordgubben. Det är skönt att kunna ta med några barn i taget och sätta sig i lugn och ro med de barnen som ska skapa. Barnen tycker att det är spännande att de får följa med till "röda rummet" och ha lite egen tid. En populär aktivitet som gjordes under

höstterminen var att barnen fick ett lock till en skokartong med färg. Barnen fick där välja två sorters färg och lägga in en kula som barnen fick rulla runt genom att gunga på locket. Det var både utmanande och väckte barnens nyfikenhet. Smultronet har även köpt in ett ljusbord vilket också används inom lek och skapande.

Det märks att barnen har blivit mer nyfikna och när pedagoger plockar fram materialen för skapande blir barnen snabbt entusiastiska. Hallen till Smultronet har blivit ett galleri där både barnen och föräldrar kan se vad barnen har skapat under dagen.

ANALYS:

Barnen har visat ett stort intresse för språklek och läsning. Barnen sätter sig gärna med böcker, speciellt efter vila. Att jobba med tecken som stöd kommer att ta tid men pedagogerna försöker få in det i vardagen så att det kommer mer naturligt. Det krävs träning från pedagogernas sida. Det behövs mer språklådor och sagopåsar. Barnen tycker att det är kul så det behövs lite mer variation. Att dela dem i små grupper ger mycket bra resultat och det vill pedagogerna utveckla ännu mer för att bemöta barnen på ett bättre sätt.

Barnen har uppskattat promenader. Svårigheten som pedagogerna och förskolechefen behöver kolla på är resursfördelning vid denna aktivitet. Angående skapande är pedagogerna nöjda med resultatet. Det finns ett behov att sitta med ett eller två barn åt gången vid olika aktiviteter och det är krävande i personalgruppen. Det behövs bra kommunikation och planering sinsemellan pedagoger på Smultronet.

Höstterminen har präglats av inskolningar under hela hösten vilket har resulterat i att fokus har legat på att få en trygghet i barngruppen. Både för de nya barnen och de barn som redan var inskolade. Det var en del gråt av nyinskolade barn vilket gjord att det har skapat en osäkerhet hos de andra barnen.

Över lag har rutinerna fungerat bra. De flesta barn vet vad som förväntas, däremot är föräldrakontakten något som pedagogerna vill jobba med. Barnen har knutit sig an till personalen. En del inskolningar har tagit mer tid än vanlig eftersom behovet fanns. Pedagoger på Smultronen uppfattar barnen som trygga och öppna med sina känslor vilket är väsentlig för bemötandet och hantering. Det finns en skillnad i utvecklingen bland barnen vilket resulterar i att flera av barnen är mer självständig än andra. Att ha en resurs på avdelningen är nödvändigt då ett av barnen har särskilda behov och underlättar i vardagen.

För att få en bättre översikt mellan läroplansmålen och Smultronets aktiviteter har pedagogerna valt att skriva ner allt i en lotusmodell. På detta sätt syns det snabbare och tydligare vilka delar av läroplanen behöver mer uppmärksamhet under planeringen. Lotusmodellen fungerar även som en "klapp på axeln". När pedagogerna sätter sig med lotusmodellen på sina planeringar visar det sig att de har gjort mycket mer än vad de trodde. Detta är viktigt för pedagogernas utveckling vilket sen speglas på barnen i barngruppen.

FÖRUTSÄTTNINGAR

Barngruppen består av 22 barn i åldern 3-5 år. Under denna termin har en pedagog fått möjligheten att jobba som assistent på skolan. Personalgruppen består nu av en förskollärare 100% och två barnskötare 100% och 75%. Förskolechefen stöttar upp 20%

LÄROPLANSMÅL:

”Förskolan ska erbjuda barnen en trygg miljö som samtidigt utmanar och lockar till lek och aktivitet. Den ska inspirera barnen att utforska omvärlden. I förskolan ska barnen möta vuxna som ser varje barns möjligheter och som engagerar sig i samspelet med både det enskilda barnet och barngruppen”. LPFö 98 rev. 2016 s. 7

AVDELNINGSMÅL:

De tre läroplansmål som Jordgubben har arbetat med är språk, matematik och rörelse. Arbetet med dessa tre mål har skett i små grupper två gånger i veckan. Pedagogerna har även arbetat med dessa mål under samlingar och vid utomhusaktiviteter. Antal barn som skulle överskolas till förskoleklassen var stor. Detta har prioriterats så att övergången skulle bli bra för barnen. Det krävde en bra planering och kontakt mellan pedagogerna. Överskolningar tog en del tid och engagemang men med bra planering så fortlöpte detta på ett bra sätt.

DOKUMENTATION/ OBSERVATION AV PEDAGOGER:

Varje pedagog arbetade med en mindre barngrupp och ett läroplansområde. Gruppen med barn roterade mellan de olika pedagogerna. Genom att arbeta på detta sätt gjorde barnen olika aktiviteter i små grupper. De fick extra uppmärksamhet av pedagogerna och de hade bättre koll på barnens utveckling och behov.

Några av de aktiviteter som genomfördes var att springa, hoppa, rulla runt samt avslappningsövningar under bamssegympa. Syftet med detta är att barnen får röra på sig och känna att det är kul med rörelse och hälsa som även är vårt profil, använda kroppen och utforska den egna kroppen. Det är även viktigt att barnen får lära sig att slappna av och återhämta sig efter en fysisk aktivitet.

Annat vi har fått träna på är att barnen fått träna sina olika sinnen på olika sätt. Som exempel fick barnen varsin påse med ett föremål där de inte kunde se vad som låg i påsen utan fick känna och försöka gissa vad som låg i påsen. Barnen har även senare fått smaka utan att se vad det var de smakade på. Vi har på detta sätt tränat sinnessinnet, lukt, känsel, hörsel och synen och utmanat den på olika vis. När barnen fick träna sin syn lekte de en lek där ett av barnen fick beskriva vad de såg utan att säga vad det var. De andra barnen fick gissa vad föremålet hette. Detta är återigen ett exempel på hur språk kan tränas på ett lekfullt, roligt och spännande sätt i kombination att vi har tränat barnens olika sinnen.

Andra metoder som genomsyrar verksamheten är språk, rim och räknarsor, läsa böcker, sjunga och användning av olika instrument, lyssna på sagor under vilan. Dessa genomförs både i styrda aktiviteter men såklart även när barnen själv ber om dem. Eftermiddagar passar bra för enskilt tid med barnen då oftast barngrupper är mindre. När barngruppen på eftermiddagen blir mindre finns det ofta mer utrymme för mys i soffan med en bok eller läsplatta. Många gånger är det barnen själv som vill varva ner och sitta i knätt eller i soffan tillsammans med en av pedagogerna.

Varje dag får ett barn vara matvärd. Som matvärd hjälper barnet till med vissa praktiska sysslor som dukning och dagens datum. Matvärden väljer saga eller musik till vilan. Matvärden får också arbetsuppgifter i samlingen, i och med det tränar barnen också på att tala inför de andra, de blir mer delaktiga i samlingen och presenterar maten.

ANALYS:

För barnen finns det inget bättre sätt att röra på sig än att få leka samtidigt. Barnen får en hel del frihet och en möjlighet att använda sig av sin energi. Samtidigt lär sig barnen att göra en mer tidskrävande aktivitet när man arbetar med en planerad rörelseaktivitet, som exempel inomhusfotboll. Eftersom förskolan ligger så fint i Säffle har pedagogerna haft möjligheten att ta sig till olika ställen tillsammans med barnen. Att åka pulka under vintern är en av de aktiviteter som barnen har älskat. Både barn och pedagogerna skrattar och rör sig flitig under dessa aktiviteter. Ett besök till friidrottsplanen har varit mycket populärt, där både styrda och fria aktiviteter genomfördes.

Vardagen är styrd av olika planerade moment som frukost, lunch, vila och mellanmål. Pedagogerna har märkt att den fria leken är väldigt viktig och då är det tacksamt att gå till olika områden som ligger utanför Kullerbyttan för att byta miljö.

Pedagogerna har märkt att barnen i den fria leken upprepar det som de gör på samlingen. Barn leker gärna ”samling” med varandra och upprepar de aktiviteter och samlingar de har haft med sina pedagoger, ett av barnen tar då gärna rollen och leker pedagog. Det är både roligt och lärorikt för pedagogerna att observera. Barnen är ärliga i sina kommentarer och reflektioner och framför allt i den fria leken är det fantasi som tar över. Det är då pedagogerna hör och ser vad barnen tycker om aktiviteter och lek på förskolan som planerats av pedagogerna.

Pedagogerna finns till hands vid konflikter och försöker få barnen att själva tänka ut lösningar genom att vara så konkreta som möjligt. Att vara aktiva i gruppen och finnas nära till hands är nödvändigt för att ligga steget före för pedagogerna. Genom att vara goda förebilder lär vi barnen att behandla varandra på ett respektfullt sätt oavsett ålder, kön, etnicitet eller särskilda behov.

FÖRUTSÄTTNINGAR

Barngruppen består av 22 barn i åldern 3-5 år. Några barn har annat modersmål och en del har särskilda behov vilket påverkar barngruppens förutsättningar. Personalgruppen består av en förskollärare som arbetar 100% och två barnskötare som jobbar 100% vardera. Personalgruppen behöver lära känna varandra och hur de ska arbeta tillsammans. Förskolechefen stöttar avdelningen 30%

LÄROPLANSMÅL:

”Språk och lärande hänger oupplösligt samman liksom språk och identitetsutveckling. Förskolan ska lägga stor vikt vid att stimulera varje barns språkutveckling och uppmuntra och ta till vara barnets nyfikenhet och intresse för den skriftspråkliga världen”. LPFÖ 98 rev. 2016 S. 8

”Förskolan ska sträva efter att varje barn som har ett annat modersmål än svenska utvecklar sin kulturella identitet och sin förmåga att kommunicera såväl på svenska som på sitt modersmål”. LPFÖ 98 rev 2016 s. 10

AVDELNINGSMÅL:

De tre läroplansområden som pedagogerna under höstterminen har arbetat med är språk/matematik, skapande och rörelse. Arbetet med dessa läroplansområden har skett i små grupper, två gånger i veckan. Pedagogerna har även arbetat med målen under samlingen och vid utomhusaktiviteter. Hösten präglades av inskolningar och rutiner är något som har genomstrukturerats verksamheter som en röd tråd i alla aktiviteter för att skapa en trygghet i barngruppen.

DOKUMENTATION/OBSERVATION AV PEDAGOGER:

I grupperna har pedagogerna varit kreativa och aktivt försökt uppnå de mål de satt upp och pedagogerna känner sig nöjda med resultaten. Pedagogerna har valt att jobba med sagokarakteren Pino som tema. Pino har många böcker som kan användas i verksamheten. Varje pedagog har en liten grupp med barn som de jobbade med på tisdagar och torsdagar. Samma grupp och samma pedagog under fem veckors tid. Var femte vecka avslutas grupperna med ett litet kalas för att sedan starta upp med nya grupper.

I matematik har en pedagog spelat spel, räknat och målat med siffror, använt lägesbegrepp och använt flanosagor som roat och motiverat barnen till pyssel. Pinomaterial såsom ”Räkna med Pino” var populärt och användbart. Pedagogen har använt en del TAKK (tecken som stöd) och lärt barnen räkna med tecken som stöd och vissa sånger.

I rörelsegruppen har en pedagog lekt lekar med barnen, gjort utflykter som Pino gör i sin bok ”Pino på





safari” och ”Pino på upptäcksfärd”. Barnen har letat djur, de har provat olika rörelser till musik och dansat. Under en av dessa utflykter har barnen fått ta kort med läsplattan och återberätta eller skapa det som de har upptäckt på sin utflykt.

I språk har en pedagog tillverkat en Pinovärld på vägen där barnen själva har målat, klippt och ritat saker som Pino möter i sin bok, ”Pino på utflykt”, barnen har haft picknick som Pino, läst boken, sett filmen och själva fått göra teater med Pinodockorna och utgått ifrån boken som grund. Mycket visuellt material användes här som bland annat en picknickväska med material.

Arbetet med Pino som huvudkaraktär har varit tack-samt då barnen varit mycket intresserade och uppskattat att få jobba i grupper. Det har varit roligt som pedagog att jobba med materialet eftersom det fanns mycket att utgå ifrån. Pedagogerna anser att arbetet med Pino har fångat barnen och att de har uppnått sina mål på ett bra sätt i deras grupper.

Pino har genomsyrat verksamheten under höstterminen och i december fick barnen delta i en Nobelmiddag. Innan middagen gjorde barnen en frågesport med frågor som rörde de böcker och aktiviteter barnen hade gjort med Pino. Som ”morot” fick barnen ett diplom i litteratur som var uppskattat.

Under samlingen har vi även arbetat med språkarbete med boken Språklust 1 utifrån Bornholmsmodellen för att utveckla den språkliga medvetenheten. Språklust 1 stimulerar till att lära lustfyllt med mycket rim, ramsor, lyssningsövningar mm. Vi tränar grundläggande matematiska begrepp såsom lägesbegreppen; bakom, framför, under, över, bredvid mm dagligen. Språklust 1 stimulerar också till matematik i lekfulla former.

ANALYS:

Under höstterminen har flera barn slutat och nya inskolningar har startat så sent som i november/ december. Detta är ovanligt så sent i terminen och verksamheten har nu kommit igång ordentligt. Sena inskolningar har påverkat Jordgubbens barngrupp lite mer än vanligt. Under hösten har pedagogerna arbetat med att förklara och förtydliga rutinerna ordentligt. Dels för att barnen behöver en strukturerad vardag men även för att pedagogerna skall veta sina uppgifter så barnen känner en trygghet i verksamheten. En barngrupp med många barn och mycket energi fungerar mycket bättre när det finns tydliga rutiner.

Pedagogerna anser att de behöver utveckla är samlingarna. Jordgubben har många barn med särskilda behov och det behövs en tydligare röd tråd i samlingarna. Pedagogerna anser att de måste vara flera vuxna i samlingen för att en del barn ska kunna sitta i en vuxens knä och få lugn och ro. Detta har varit lite sämre under hösten på grund av de många inskolningar och praktiska förberedningar under dagen.

När det gäller Pino grupper är barnen indelade utifrån sina förutsättningar och en pedagog har ansvaret för just den barngruppen. Pedagogen har samling tillsammans med barnen och sitter vid samma bord och ser dem vid lunchen. Det är också den pedagog som håller i dessa barns utvecklingssamtal.

Vår stora lekhall ger fantastiska förutsättningar för både styrda lekar och fria lekar. Lekhallen inte har någon fast indelning, detta möjliggör att en dockvrå imorgon kan vara ombyggd till en hinderbana. Plockar pedagogerna in en scen kan barnen ha dansföreställningar eller teater. Jordgubben har under denna termin fått in två kiosker där barnen har försäljning och startat en frisörsalong. Jordgubbens lekmiljö är helt och hållet anpassningsbar till barnens önskemål som är olika från dag till dag.



Köket

Maten som serveras på Kullerbyttan är hälsosam och tillagad från grunden av vår egen kökspersonal. Detta i linje med vår profil rörelse och hälsa. Vi eftersträvar KRAV-märkt och närproducerad mat. I största möjliga mån strävar vi efter att köpa in kött från Grön Ko. Personalen i köket har tillgång till Pluttra där en ny matsedel publiceras varje vecka. Personalen i köket äter tillsammans med barnen för att barnen ska få en bra och trygg kontakt med kökspersonalen, men även för att barnen ska bli delaktiga i maten som lagas på Kullerbyttan. Barnen kan själva berätta vad de vill äta och kökspersonalen ser hur och vad barnen tycker om när det gäller maten. Detta gör att samarbete mellan pedagogerna och kökspersonalen är trevligt och effektivt med barnens välmående och inflyttande i centrum.

Kompetensutveckling

Varje månad har all personal en arbetsplatsträff (APT) där verksamheten och barnens förutsättningar diskuteras och utvecklas. Denna kontinuerliga kontakt gör att problem på arbetsplatsen eller i barngruppen kan diskuteras direkt vilket i sin tur leder till en snabb lösning. Fyra gånger om året har personalen en planeringsdag där hela dagen ägnas åt utvärdering och planering av verksamheten. Mycket fokus ligger på att kontinuerligt implementera alla rutiner samt att jobba vidare med och förstärka vår profil rörelse och hälsa med Lpfö98/16 som grund. Varje pedagog har två timmar planering i veckan då förskolechef anser att det är viktigt med en bra planering för att få en strukturerad och lärorikt verksamhet för barnen på Kullerbyttan. Det är viktigt att personalen får den tid som behövs till att läsa forskning eller annat litteratur som hjälper dem att utveckla sig. Den praktiska förberedning tar tid och för att inte behöva göra det när pedagogerna är i barngrupp, där tiden ska vara fokus på barnen, är två timmar behövligt och uppskattat av pedagogerna.

Under höstterminen 2014 beslutade vi att fördjupa vår profil och gjorde Kropp och Hälsa till ett årslångt tema för Kullerbyttan. Vi är inne på verksamhetsåret 2017 och vår planering och fortbildning fokuserar fortfarande på temat då vi vill stärka vår profil rörelse och hälsa kontinuerligt.

Alla medarbetare erbjuds och deltar i strukturerade medarbetarsamtal samt uppföljningssamtal med förskolechefen under året. Lönebeskedssamtal genomförs. Detta kompetterar de löpande samtal personalen och förskolechefen har dagligen.

Föräldrakontakt

På våren erbjuds samtliga vårdnadshavare ett utvecklingssamtal med en ansvarspedagog. Samtalen koncentreras i huvudsak till april månad. För de största barnen som börjar förskoleklass erbjuds utvecklingssamtal i huvudsak i januari-februari då det i maj-juni är ytterligare ett samtal, ett s.k. överskolningssamtal i samarbete med förskolan och skolan. Från och med 2018 kommer föräldrarna även att bli erbjuden ett samtal på hösten.

Varje pedagog har ett visst antal barn som sina s.k. ansvarsbarn. Innan samtalen förbereder ansvarspedagogen samtalen genom dokumentation och observationer, sedan pratar pedagogerna som arbetar dagligen med barnen igenom varje barn så alla pedagoger får ge sin syn på det individuella barnets utveckling.

Vi har daglig kontakt med alla föräldrar och har på så sätt möjlighet att snabbt kunna ta upp viktiga saker och rutiner som föräldrarna och pedagogerna behöver diskutera med varandra.

Vi arbetar med Pluttra som är ett dokumentationsverktyg som gör att föräldrar från dag till dag ser vad som händer med barnen på förskolan. Varje förälder har en egen inloggning till sitt barn och till avdelningen. Pedagogen kan lägga ut en bild och information om ett enskilt barn eller per avdelning. Föräldrar har Pluttra på sin mobil, Ipad eller via e-post och får direkt ett meddelande när något nytt har blivit publicerat. Genom att använda Pluttra läser föräldrar snabbare vad deras barn har upplevt på förskolan. Det har visat sig att det har varit ett bra forum under inskolningen. Barnen är ofta ledsna när de blir lämnat och med hjälp av Pluttra kan vi visa hur barnet mår under dagen. Detta skapar en trygghet hos föräldrarna. Pluttra ger en möjlighet att tillsammans med barnen dokumentera vardagen och koppla aktiviteten till läroplanen. Detta skapar en bättre förståelse för föräldrar hur vi på förskolan arbetar med läroplanen i verksamheten. Att digitalt kommunicera med föräldrarna ger oss många möjligheter för att skapa en trygghet för föräldrarna och barnen.

Vi fortsätter skicka hem minnesanteckningar från föräldramöten så alla föräldrar, även de som inte deltagit får möjligheten att få ta del av samma information.





Vidare åtgärder på hela förskolan

Vi ska fokusera mer på föräldrasamverkan och en bättre föräldrakontakt. Vi har förberett planscher som med hjälp av bilder ska presentera hur vi på Kullerbyttan arbetar med läroplanen. Under våren 2018 kommer vi även att ha olika aktiviteter tillsammans med föräldrar. Vi kommer bland annat erbjuda utbildningen ”säkra barn” där både barn och föräldrar ska lära sig vad de ska göra när ett barn går vilse i skogen. Detta uppmuntrar till en roligt lärorik kontakt med föräldrar och samtidigt arbetar vi med vår profil rörelse och hälsa.

Vi kommer att fortsätta med uppföljning och utvärdering så som vi gör idag då vi anser att det funkar bra i dagsläget. Vi söker regelbundet fortbildning kopplat till vår profil rörelse och hälsa. En av utbildningar som vi kommer att delta i heter ”förebyggande förhållningssätt om hälsofrämjande perspektiv för lärande och delaktighet” under 2018.

VI ARBETAR FRAM/REVIDERAR;

- Ny likabehandlingsplan
- Handlingsplan för klagomålshantering
- Handlingsplan för barn i behov av särskilt stöd
- Handlingsplan för barn med annat modersmål än svenska
- Kris- och Katastrofplan

Samverkan med förskoleklass

MÅL

Vi på förskolan strävar efter att

- samverka med mottagande verksamhets personal
- uppmärksamma varje barns behov av stöd och stimulans

GENOMFÖRANDE

Goda samarbetsrutiner finns och personal från flera verksamheter möts flera gånger under året för att förbereda övergången mellan verksamheterna. Pedagogerna på Kullerbyttan blir sedan inbjudna till respektive skola och en pedagog från Kullerbyttan följer med till barnens nya verksamhet vid ett tillfälle för att skapa en trygghet för barnet. Varje barn provar sedan att äta i matsalen vid ytterligare ett tillfälle. Mottagande pedagog har sedan samtal med varje enskilt barn samt dess föräldrar tillsammans med ansvarig pedagog på Kullerbyttan.

Vid behov av ytterligare överlämning av uppgifter träffar förskolechefen rektor för överlämning efter att berörda föräldrar framfört sitt önskemål eller gett sitt medgivande till detta. Vi upplever att det är bra för alla skolor gemensamma övergångsrutiner.

Sammanfattning

Kullerbyttan fortsätter med fokus på barnens bästa och deras utveckling. En del förändringar har skett under 2017 med ny personal och en ny förskolechef. Både förskolechef och pedagogerna har märkt att det krävs en del ansträngning för ett bra föräldrasamarbete. Vi har märkt en förändring i barngruppen under de sista åren. Tillsynsbehovet har ökat och fler barn kommer tidigt och stannar kvar till stängningstid på förskolan. Det krävs en omstrukturering i personalgruppen och en ständig diskussion med föräldrar. Vi har sökt och fått olika resurser för att förbättra verksamheten och det kommer att bli en stor förbättring för barnen på Kullerbyttan. Under höstterminen 2017 har pedagoger på Smultronet gjort en del strategiska förändringar på avdelningen för att skapa en större lek miljö. Vi blickar framåt och ser fram mot en framtid för Kullerbyttan där alla barn och föräldrar ska känna sig fortsatt trygga och bekväma med all personal. En framtid där vi skapar en tydligare bild hos föräldrar av förskolans uppdrag och samtidigt skapar en bättre föräldrakontakt.

Vi vill att föräldrar som väljer Kullerbyttan som förskola till sina barn ska göra det för den värdegrund Kullerbyttan vilar på, samt vår profil rörelse och hälsa. Kullerbyttans värdegrund tillsammans med den profilen vi har skapar en trygghet hos barnen och deras föräldrar.

Vi vill att vår förskola och hemmen arbetar tillsammans mot gemensamma mål och där barnets olika världar kompletterar varandra och skapar en helhet.

Vi vill bidra till att varje barn bibehåller sin nyfikenhet och lust att lära med självförtroende och tillit till sig själva och till sin förmåga.

Vi genomförde även i år den traditionella utflykten med våra äldsta barn till Mariebergsskogen i Karlstad. Vi åkte tåg och hade matsäck med oss för hela dagen. 6-årsresan är mycket uppskattad. Vi tycker den är viktig och markerar en tydlig avslutning på förskoletiden tillsammans med vana, trygga kompisar och pedagoger. Den är något barnen ser fram emot och längtar efter under sitt sista år på Kullerbyttan.

Kullerbyttan skall präglas av ett tillåtande förhållningssätt där alla är lika mycket värda. Ett öppet klimat där barn, föräldrar och personal känner sig trygga, trivs och utvecklas tillsammans genom en öppen relation där föräldrar kan komma med idéer och funderingar.

Emily Korstanje
Förskolechef
Kullerbyttan



Medborgarskolans förskola



MEDBORGARSKOLANS FÖRSKOLA KULLERBYTTAN
TINGSGATAN 8, 661 42 SÄFFLE